



# Evaluation diagnostique

à l'entrée au CM1

## LIVRET DE L'ENSEIGNANT



Zone Moyen Orient - Bureau de l'EN  
Rentrée 2019

# Sommaire

• Présentation du document	p.3
<b>FRANCAIS</b>	<b>p.4</b>
• Compétences évaluées	p.5
• Comprendre et s'exprimer à l'oral	p.6-7
• Lire et comprendre l'écrit	p.8-9-10
• Ecrire	p.11-12
• Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française	p.13-14-15
<b>MATHEMATIQUES</b>	<b>p.16</b>
• Compétences évaluées	p.17
• Comprendre, utiliser des nombres pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer	p.18
• Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers	p.19
• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	p.20
• Calculer avec des nombres entiers	p.21
• Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées	p.22
• Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des prix, des durées	p.23
• Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides	p.24
• Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	p.25
• Se repérer et se déplacer en utilisant les repères et des représentations	p.26

# Evaluation diagnostique à l'entrée du CM1

## Présentation du document

Ce document a pour **objectif** de permettre aux équipes pédagogiques des établissements de la zone **d'évaluer le niveau des élèves** arrivant en classe de CM1.

Cette évaluation se compose de **deux parties** :

- **Français** (9 exercices),
- **Mathématiques** (19 exercices),

Pour chaque exercice, sont rédigées **les consignes de passation et les consignes de codage des exercices**.

**La passation** s'effectue collectivement ou, de préférence, en demi-groupe pour que chaque élève soit le seul à sa table à réaliser l'épreuve, sans la possibilité de s'inspirer du travail de ses camarade. Certains exercices (exercice 2 et 4 en français) nécessitent cependant une passation individuelle.

Afin de faciliter l'analyse des résultats et l'identification des besoins de remédiation à envisager, une **feuille Excel de saisie** permet de regrouper et visualiser **l'ensemble des résultats** obtenus par chacun des élèves.

Il reviendra à chaque enseignant ou équipe d'enseignants **d'analyser les résultats** des élèves au regard des compétences attendues à l'entrée au CM1 pour **apporter les aides** nécessaires.

### N. B.

Pour la passation, il est impératif **d'imprimer en couleurs** au moins les **Support** des exercices 2 et 7 en Français et 18 en Mathématiques).

# FRANÇAIS

## Compétences évaluées :

### A- Comprendre et s'exprimer à l'oral

Exercices 1, 2

- Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte
- Pratiquer avec efficacité trois formes de discours attendues: raconter, décrire, expliquer

### B- Lire et comprendre l'écrit

Exercices 3, 4, 5

- Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus adaptés à la maturité et à la culture scolaire d'élèves de 9 ans
- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page
- Identifier des mots rapidement: décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.

### C- Ecrire

Exercices 6, 7

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes
- Rédiger un texte d'environ une demi-page (dizaine de lignes), cohérent, organisé, ponctué, pertinent, par rapport à la visée et au destinataire

### D- Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française (dans la limite de celles qui ont été étudiées)

Exercices 8, 9

- Orthographier les mots fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés (dictée de mots)
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples: sujet placé avant le verbe et proche de lui; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).

## A- Comprendre et s'exprimer à l'oral

### Exercice 1

- *Ecouter pour les comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte*

Texte support: extrait de Le chat qui parlait malgré lui, Claude Roy (cf. Evaluations diagnostiques de début de CM1 pour aider à la mise en place de l'accompagnement personnalisée, de la Circonscription de Cluses, Livret de l'élève, 2008-2009).

#### **Consignes de passation :**

Passation collective

Dire aux élèves : « Vous allez écouter le texte qui s'appelle « Un chat pas comme les autres », livret fermé. Je vais vous lire ce texte deux fois ». Puis, une fois le texte lu, « Ouvrez votre livret page 2, lisez seul les questions et répondez maintenant aux questions en cochant la bonne case ».

Un chat pas comme les autres

Un matin, comme tous les matins, Gaspard prit son petit déjeuner avec Thomas. Quand celui-ci partit pour l'école, Gaspard l'accompagna jusqu'à la porte et lui dit « Au revoir » comme d'habitude, avec un petit miaou et un gros ronron. Gaspard jouissait de la réputation chez les chats d'avoir une très belle voix. Les personnes humaines avaient sur ce sujet des avis partagés. Thomas trouvait que Gaspard miaulait à merveille, et que la musique de ses miaous était un délice. Le père de Thomas, quand il lisait son journal et que Gaspard réclamait son dîner en miaulant, disait : « Ce chat a la voix d'une porte qui grince. Mais Thomas s'était toujours très bien conduit avec Gaspard. Il ne lui avait jamais tiré la queue ni les moustaches, il ne l'avait jamais caressé à rebrousse-poil. Il lui donnait à manger, il lui parlait avec respect et douceur. En un mot, il traitait son chat comme s'il était une Personne, et son meilleur ami.

Claude Roy, le chat qui parlait malgré lui, Ed. Folio junior, Gallimard

Réponse aux questions : 5 mn

#### **Evaluation, réponses attendues :**

1. Qui est Gaspard ? Un chat.
2. Chez les chats, Gaspard a une très belle voix.
3. Le chat dit « au revoir » comme d'habitude avec un petit miaou et un gros ronron.
4. Le père de Thomas n'aime pas entendre le chat quand il lit son journal.
5. A quoi le père de Thomas compare-t-il le miaulement du chat ? A une porte qui grince.

#### **Item 1 :**

Codage 1: 5 bonnes réponses

Codage 9 : autre réponse

Codage 0 : absence de réponse

## Exercice 2

- *Pratiquer avec efficacité trois formes de discours attendues: raconter, décrire, expliquer*

“Le petit garçon perdu dans le magasin”

### **Consignes de passation :**

Passation individuelle

Dire aux élèves : « Tu vas observer seul ces images d’un petit garçon et de sa maman et lire les noms et les verbes. Tu as 4 minutes. Ensuite, tu me raconteras l’histoire de ce petit garçon. »

Au besoin, l’enseignant est autorisé à certaines relances explicitement listées (QQQCP = quand, qui, quoi, comment, pourquoi)

Observation : 4 mn

Réponse : 4 mn

Total : 8 mn

\* Un élève peut préparer pendant 4 minutes en observant les mots et les images et un autre passer avec l’enseignant un peu plus loin dans la classe.

### Evaluation :

**Lexicale:** se référer aux listes de noms et de verbes apparaissant sous la série d’images, présence d’adjectifs dans le groupe nominal (de couleur: bleu, vert, rouge, rose)

Item 2 :

Codage 1: présence d’adjectifs dans le groupe nominal (de couleur: bleu, vert, rouge, rose...)

Codage 9 : autre réponse

Codage 0 : absence de réponse

### **Expression des émotions:**

Item 3 :

Codage 1 : triste, joyeux, heureux...

Codage 9 : autre réponse

Codage 0 : absence de réponse

### **Attendus de structure syntaxique:**

Item 4 :

Codage 1: phrase complète: sujet + verbe + compléments; usage de connecteurs temporels et logiques

Codage 9 : phrase: sujet + verbe + compléments

Codage 0 : absence de réponse ou autre réponse

### **Capacité à parler en continu**

Item 5 :

Codage 1 : capacité avérée

Codage 9 : nécessite 3 relances

Codage 0 : absence de réponse ou autre réponse

## **B- Lire et comprendre l'écrit**

### **Exercice 3**

- *Lire et comprendre en autonomie des textes inconnus adaptés à la maturité et à la culture scolaire d'élèves de 9 ans*

Texte support: La nuit du magicien, adapté du Moniteur de Lecture CM1, Nathan

### **Consignes de passation :**

Passation collective

Dire aux élèves : « Vous allez lire silencieusement le texte qui s'appelle La nuit du magicien. Ensuite, vous répondrez aux questions en entourant la bonne réponse. Vous pourrez revenir au texte si vous hésitez ».

Lecture silencieuse : 10 mn

Réponse aux questions : 6 mn

### **Evaluation, réponses attendues :**

Pour chaque réponse :

Codage 1 : bonne réponse

Codage 9 : autre réponse

Codage 0 : absence de réponse

Item 6

Avec sa panoplie de magicien, Petit Paul ...

- essaie de tout transformer autour de lui.

Item 7

Au début de l'histoire, Petit Paul ...

- a complètement raté la transformation.

Item 8

Ensuite, la sœur de Petit Paul prépare quelque chose en utilisant ...

- un poisson, une bague, un képi.

Item 9

Au milieu de l'histoire, Petit Paul recommence des tours dans la rue. A ce moment ...

- Petit Paul sait bien qu'Arsène l'observe.

Item 10

As-tu compris ce qui s'est passé dans la rue ?

- Petit Paul a fait croire à Arsène qu'il réussissait des tours de magie.

Item 11

A la fin de l'histoire, Arsène...

- est assez effrayé.

Item 12

Qui est le plus malin des trois ?

- Sarah.

## **Exercice 4**

- Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page

Texte support: La nuit du magicien, adapté du Moniteur de Lecture CM1, Nathan, à partir du début à "et lui explique son plan" (lecture silencieuse préalable de l'ensemble du texte)

### **Consignes de passation :**

Passation individuelle

Dire aux élèves : « Vous allez lire à haute voix le texte qui s'appelle La nuit du magicien, jusqu'à « et lui explique son plan ». Vous ferez attention à la ponctuation, aux liaisons ».

### **Evaluation:**

#### **Respect de la ponctuation forte et faible**

Item 13

Codage 1 : ponctuation forte et faible respectée

Codage 9 : autre réponse

Codage 0 : absence de réponse

#### **Déchiffrage d'une liste de mots préétablie (méchamment, congélateur, diamant, panoplie, compagnie, leçon)**

Item 14

Codage 1 : 6 mots sur 6 déchiffrés correctement

Codage 9 : 5 mots sur 6 déchiffrés correctement

Codage 0 : absence de réponse ou autre réponse

#### **Respect d'au moins 3 liaisons**

Item 15

Codage 1 : au moins 3 liaisons respectées parmi « un autre, c'est à cause, en hippopotame, en Afrique, dans un, Tout en, six ans, Puis elle »

Codage 9 : autre réponse

Codage 0 : absence de réponse

#### **Fluence**

(Capacité à lire avec aisance, rapidement, sans erreurs)

Item 16

Codage 1 : capacité avérée

Codage 9 : autre réponse

Codage 0 : absence de réponse

#### **Fluence**

(Capacité à lire avec une intonation adaptée.)

Item 17

Codage 1 : capacité avérée

Codage 9 : autre réponse

Codage 0 : absence de réponse

## **Exercice 5**

- *Identifier des mots rapidement: décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.*

*(Ressource: Bien lire à l'école, Textes et exercices progressifs - Lire pour apprendre, lire pour créer, Nathan)*

### **Consignes de passation :**

Passation collective

Dire aux élèves : « L'exercice 5 se compose de deux parties. Pour chaque partie, vous allez bien lire les consignes. Attention, faites la première partie, vous avez 6 minutes. »

Après 6 minutes, dire aux élèves : «Posez vos stylos.»

Dire ensuite : «Faites la deuxième partie, vous avez 3 minutes.»

Après 3 minutes, dire aux élèves : «Posez vos stylos.»

### **Evaluation:**

Items 18, 19, 20

Codage 1 : aucune erreur

Codage 9 : 1 erreur

Codage 0 : absence de réponse ou autre réponse

Items 21, 22, 23, 24, 25

Codage 1 : aucune erreur

Codage 9 : autre réponse

Codage 0 : absence de réponse

Item 21 : couronne

Item 22 : carnet

Item 23 : ballon

Item 24 : ciseaux

Item 25 : crayon

## **C- Ecrire**

### **Exercice 6**

- *Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes*

#### **Consignes de passation :**

Passation collective

Dire aux élèves : « Voici un texte qui s'appelle Vivre au temps jadis. Copiez lisiblement le texte en respectant la présentation. » Laisser aux élèves le temps nécessaire, sans excès.

#### **Evaluation:**

#### **Respect de la disposition (retour à la ligne, paragraphe), coupe à la syllabe**

Item 26 :

- Codage 1 : aucune erreur
- Codage 9 : autre réponse
- Codage 0 : absence de réponse

#### **Soin et qualité d'écriture**

Item 27 :

- Codage 1 : écriture lisible, copie soignée
- Codage 9 : autre réponse
- Codage 0 : absence de réponse

#### **Ponctuation, majuscules, orthographe**

Item 28 :

- Codage 1 : au plus 4 erreurs.
- Codage 9 : autre réponse
- Codage 0 : absence de réponse

## **Exercice 7**

- *Rédiger un texte d'environ une demi-page (dizaine de lignes), cohérent, organisé, ponctué, pertinent, par rapport à la visée et au destinataire*

Invitations à écrire: image + prompteur sous la moquette (on pourra expliciter le mot moquette)

### **Consignes de passation :**

Passation collective

Dire aux élèves : « Voici allez bien observer l'image qui s'appelle Sous la moquette, puis vous imaginerez une suite. » Lire la consigne : « *Deux semaines passent et cela recommence...* Imagine la suite de cette histoire. »

Laisser aux élèves le temps nécessaire, sans excès.

### **Evaluation :**

#### **Respect de la longueur**

Item 29 :

Codage 1 : au moins dix lignes rédigées

Codage 9 : autre réponse

Codage 0 : absence de réponse

#### **Ponctuation et majuscules respectées**

Item 30 :

Codage 1 : au plus 2 erreurs.

Codage 9 : autre réponse

Codage 0 : absence de réponse

#### **Organisation, disposition (retour à la ligne, paragraphe)**

Item 31 :

Codage 1 : au plus 2 erreurs.

Codage 9 : autre réponse

Codage 0 : absence de réponse

#### **Cohérence**

Item 32 :

Codage 1 : le texte rédigé est cohérent.

Codage 9 : autre réponse

Codage 0 : absence de réponse

#### **Pertinence**

Item 33 :

Codage 1 : le texte rédigé est pertinent.

Codage 9 : autre réponse

Codage 0 : absence de réponse

## **D- Utiliser à bon escient les régularités qui organisent la langue française**

### **Exercice 8**

- *Orthographier les mots fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés (dictée de mots)*

10 mots fréquents et 10 mots invariables (Echelle Dubois-Buyse fin de CE2)

### **Consignes de passation :**

Passation collective

## **Dictée**

### **Mots fréquents :**

un autre  
la blancheur  
un chapeau  
le dernier  
la couverture  
une division  
un insecte  
le plumage  
la respiration  
des vieux chats

### **Mots invariables :**

demain  
donc  
rien  
combien  
presque  
depuis  
cinq  
enfin  
partout  
jamais

### Evaluation :

Pour chaque série de mots

#### **Mots fréquents**

Item 34 :

- Codage 1 : au plus 2 erreurs.
- Codage 9 : autre réponse
- Codage 0 : absence de réponse

#### **Mots invariables**

Item 35 :

- Codage 1 : au plus 2 erreurs.
- Codage 9 : autre réponse
- Codage 0 : absence de réponse

### **Exercice 9**

- *Raisonnement pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples: sujet placé avant le verbe et proche de lui; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).*

#### **Consignes de passation :**

Passation collective

#### **Exercice A :**

Dire aux élèves : «Dans chaque phrase, remplacez comme demandé, le ou les mot(s) souligné(s). Faites tous les accords nécessaires.»

### Evaluation :

L'oiseau vole au-dessus du sapin vert. (*mets le mot souligné au pluriel*)

Item 36 :

- Codage 1 : Les oiseaux volent au-dessus du sapin vert.
- Codage 9 : autre réponse
- Codage 0 : absence de réponse

Le chien noir grogne et le petit garçon a peur. (*mets les mots soulignés au féminin*)

Item 37 :

- Codage 1 : La chienne noire grogne et la petite fille a peur.
- Codage 9 : autre réponse
- Codage 0 : absence de réponse

Les chevaux sauvages galopent dans les prés. (*mets les mots soulignés au singulier*)

Item 38 :

Codage 1 : Le cheval sauvage galope dans le pré.

Codage 9 : autre réponse

Codage 0 : absence de réponse

Le joueur porte un maillot bleu. (*mets le mot joueur au féminin-pluriel et remplace un par des, fais les accords nécessaires*)

Item 39 :

Codage 1 : Les joueuses portent des maillots bleus.

Codage 9 : autre réponse

Codage 0 : absence de réponse

### **Exercice B :**

Dire aux élèves : «Dans la phrase suivante, remplacez le mot souligné comme demandé. Faites tous les accords nécessaires.» (D'après le texte La nuit du magicien).

Expliquer, au besoin, le mot "panoplie": un costume, un déguisement.

### Evaluation :

Depuis que Paul a une panoplie de magicien, il récite d'incroyables formules magiques et transforme tout ce qu'il trouve.

Remplace Paul par "Léa" et fais tous les accords nécessaires.

Item 40 :

Codage 1 : Depuis que Léa a une panoplie de magicien\*, elle récite d'incroyables formules magiques et transforme tout ce qu'elle trouve.

Codage 9 : 1 erreur

Codage 0 : absence de réponse ou autre réponse

Remplace Paul par "Paul et Léa" et fais tous les accords nécessaires.

Item 41 :

Codage 1 : Depuis que Paul et Léa ont des panoplies de magicien\*, ils récitent d'incroyables formules magiques et transforment tout ce qu'ils trouvent.

Codage 9 : 1 erreur

Codage 0 : absence de réponse ou autre réponse

\*Remarque: On acceptera "des panoplies de magicien" ou "des panoplies de magiciens" ou "une panoplie de magicien", « une panoplie de magicienne

# MATHEMATIQUES

## Compétences évaluées :

<b>A-</b> Comprendre, utiliser des nombres pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer	Exercices 1 à 4
<b>B-</b> Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers	Exercices 5 à 8
<b>C-</b> Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	Exercice 9
<b>D-</b> Calculer avec des nombres entiers	Exercices 10 et 11
<b>E-</b> Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées	Exercices 12 et 13
<b>F-</b> Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des prix, des durées	Exercice 14
<b>G-</b> Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides	Exercice 15
<b>H-</b> Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie	Exercices 16 et 17
<b>I-</b> Se repérer et se déplacer en utilisant les repères et des représentations	Exercice 18

## **A - Comprendre, utiliser des nombres pour dénombrer, ordonner, repérer et comparer**

*Présentation : lire à haute voix la consigne pour chaque exercice. (durée : 3 min.)*

### **1. Entoure le chiffre des unités.**

100 – 427 – 3 – 7 804

**Codage item 42 :**    codage 1 = 0 / 7 / 3 / 4  
                          codage 9 = autre réponse  
                          codage 0 = pas de réponse

### **2. Entoure le chiffre des centaines.**

421 – 7 507 – 3 048 – 10 000

**Codage item 43 :**    codage 1 = 4 / 5 / 0 / 0  
                          codage 9 = autre réponse  
                          codage 0 = pas de réponse

### **3. Entoure le chiffre des dizaines.**

3 400 – 1 028 – 654

**Codage item 44 :**    codage 1 = 0 / 2 / 5  
                          codage 9 = autre réponse  
                          codage 0 = pas de réponse

### **4. Ecris ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).**

1 024 – 241 – 42 – 412 – 214 – 2 104 – 4 021 – 24

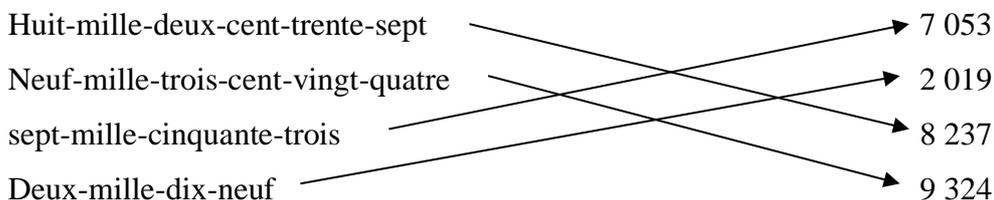
..... < ..... < ..... < ..... < ..... < ..... < ..... < .....

**Codage item 45 :**    codage 1 = 24 < 42 < 214 < 241 < 412 < 1 024 < 2 104 < 4 021  
                          codage 9 = autre réponse  
                          codage 0 = pas de réponse

## **B - Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers**

*Présentation : lire à haute voix la consigne pour chaque exercice. (durée : 3 min.)*

### **5. Relie les différentes écritures du même nombre :**



**Codage item 46 :** codage 1 = 4 réponses justes  
 codage 9 = autre réponse  
 codage 0 = pas de réponse

### **6. Choisis = ou ≠.**

$100 = 50 + 50$        $80 + 7 \neq 97$        $4 + 20 + 4 = 84$

$1000 + 200 + 80 + 4 \neq 1\ 824$

**Codage item 47 :** codage 1 = 4 réponses justes  
 codage 9 = autre réponse  
 codage 0 = pas de réponse

### **7. Ecris les nombres dictés en chiffres.**

Le maître dicte trois fois chaque nombre : 183    9 200    2 493    6 075

A/ 183	B/ 9 200	C/ 2 493	D/ 6 075
--------	----------	----------	----------

**Codage item 48 :** codage 1 = 4 réponses justes  
 codage 9 = autre réponse  
 codage 0 = pas de réponse

### **8. Complète le tableau.**

**(Préciser nombre qui suit : juste après / nombre qui précède : juste avant)**

	Nombre qui suit
586	587
999	1 000
3 299	3 300

Nombre qui précède	
708	709
4 209	4 210
1 199	1 200

**Codage item 49 :** codage 1 = 6 réponses justes  
 codage 9 = autre réponse  
 codage 0 = pas de réponse

## C - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

**Présentation :** Vous avez quatre problèmes. Vous allez lire le premier problème, vous cherchez et vous écrivez la réponse.

Relire la consigne pour chaque problème (durée : 2 minutes par problème)

**9. Résous les problèmes suivants. (Tu peux faire un schéma, écrire une égalité ou expliquer ta solution. Fais une phrase pour ta réponse.)**

1. Julie et son frère collectionnent les timbres. Julie a 13 timbres de plus que son frère Tom. Tom en possède 162. Combien Julie possède-t-elle de timbres ?	2. Le père de Samir achète un livre qui coûte 6 € et un lecteur de CD. A la caisse il paie 150 €. Combien coûte le lecteur de CD ?
Réponse : <b>Julie possède 175 timbres.</b>	Réponse : <b>Le lecteur de CD coûte 144 €.</b>
3. Olivier a rangé 124 packs de 6 bouteilles dans le rayon du supermarché. Combien de bouteilles a-t-il rangées ?	4. Quatre copains se partagent 48 billes. Combien de billes auront-ils chacun ?
Réponse : <b>Il a rangé 744 bouteilles.</b>	Réponse : <b>Ils auront chacun 12 billes.</b>

**Codage items 50, 51, 52 et 53 :**

codage 1 = résultat juste (y compris sans phrase réponse ou sans démarche explicite)

codage 9 = autre réponse

codage 0 = pas de réponse

## D - Calculer avec des nombres entiers

*Présentation : lire à haute voix la consigne pour l'exercice. (durée : 3 min.)*

**10. Calcule les opérations posées.**

$$\begin{array}{r} 176 \\ + \quad 91 \\ \hline 267 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 875 \\ - \quad 229 \\ \hline 646 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ \times \quad 6 \\ \hline 2070 \end{array}$$

**Codage items 54, 55 et 56 :**

codage 1 = réponse juste pour chaque opération  
codage 9 = autre réponse  
codage 0 = pas de réponse

**11. Calcule mentalement. (double, moitié, complément)**

*Consigne : Écris le résultat dans la case indiquée. (durée : 1 min et 20 s. / environ 10 s. par case)*

Dictée par le maître :

A/ Moitié de 1000,

B/ Moitié de 80,

C/ Double de 25,

D/ Double 140,

E/  $75 + \dots = 100$ ,

F/  $33 + \dots = 40$ ,

G/  $37 + 11 = \dots$ ,

H/  $75 + 12 = \dots$

A/ 500	B/ 40	C/ 50	D/ 280
E / 25	F / 7	G / 48	H / 87

**Codage item 57 (cases A, B, C et D) :**

codage 1 = au moins 3 réponses justes  
codage 9 = autre réponse  
codage 0 = pas de réponse

**Codage item 58 (cases E, F, G et H) :**

codage 1 = au moins 3 réponses justes  
codage 9 = autre réponse  
codage 0 = pas de réponse

## E - Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées

*Présentation : lire à haute voix la consigne pour l'exercice. Fais attention, toutes les unités ne sont pas utiles. (durée : 3 min.)*

### 12. Complète les phrases avec la bonne unité.

Euro	litre	heure	degré	centime	gramme
kilomètre	kilogramme	mètre	minute	seconde	centimètre

Une heure dure 60 ..... (minutes)

Ma bouteille d'eau peut contenir plus d'un ..... (litre)

Le stade de foot mesure plus de 100 ..... (mètres)

Dans sa tirelire, Ali possède 58 ..... (euros **ou** centimes)

La plume d'un oiseau peut peser quelques ..... (grammes)

Une marche d'escalier mesure 15 ..... de hauteur. (centimètres)

**Codage item 59 :**    codage 1 = au moins 5 réponses justes (l'orthographe non évaluée)  
                           codage 9 = autre réponse  
                           codage 0 = pas de réponse

### 13. Pour chaque horloge, colorie la case dans laquelle est située la bonne réponse.

*Présentation : lire à haute voix la consigne l'exercice. (durée : 3 min.)*



9 h 06 min
9 h 30 min
6 h 48 min



10 h 15 min
3 h 50 min
10 h 03 min

**Codage item 60 :**    codage 1 = 2 réponses justes (9h30 / 10h15)  
                           codage 9 = autre réponse  
                           codage 0 = pas de réponse

## **F – Résoudre des problèmes impliquant des longueurs , des masses, des contenances, des prix, des durées**

*Présentation : lire à haute voix la consigne l'exercice. (durée : 5 min.)*

14 - Utilise le tableau pour répondre aux questions.

	<b>Altitude du vol</b>	<b>Vitesse du vol</b>	<b>Envergure de l'oiseau</b>
<b>Oie</b>	9 km	142 km/h	170 cm
<b>Grue</b>	4 km	50 km/h	230 cm
<b>Vautour</b>	11 km	150 km/h	300 cm
<b>Cygne</b>	8 km	88 km/h	250 cm
<b>Cigogne</b>			
<b>Aigle</b>			

Quel oiseau vole le plus haut ? .....

Range le nom des oiseaux du plus rapide au plus lent :

.....  
.....  
.....

Quelle est l'envergure de l'oiseau le plus lent ?

.....

**Codage item 61 :**

codage 1 = 3 réponses justes (vautour / vautour – oie – cygne – grue / 230 cm)

codage 9 = autre réponse

codage 0 = pas de réponse

Place les renseignements suivants dans le tableau si c'est possible.

- La cigogne vole à 3 kilomètres d'altitude.
- L'aigle mesure 200 cm lorsqu'il déplie ses ailes et pèse 4 kg.

**Codage item 62 :** codage 1 = les 2 réponses sont renseignées et le 4 kg n'est pas placé

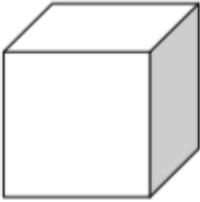
codage 9 = autre réponse

codage 0 = pas de réponse

## G - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides

*Présentation : lire à haute voix la consigne l'exercice. (durée : 3 min.)*

**15 - Observe le solide et complète la carte d'identité.**


Nom : .....
Il a ..... faces.
Il a ..... arêtes.
Il a ..... sommets.

**Codage item 63 :**    codage 1 = le nom du solide est correct (pavé ou cube)  
                          codage 9 = autre réponse  
                          codage 0 = pas de réponse

**Codage item 64 :**    codage 1 = les 3 réponses sont correctes (6 faces, 12 arêtes, 8 sommets)  
                          codage 9 = autre réponse  
                          codage 0 = pas de réponse

## H - Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie

*Présentation : lire à haute voix la consigne l'exercice. (durée : 5 min.)*

**16 - Complète la figure suivante pour obtenir un rectangle avec une équerre ou un compas.**

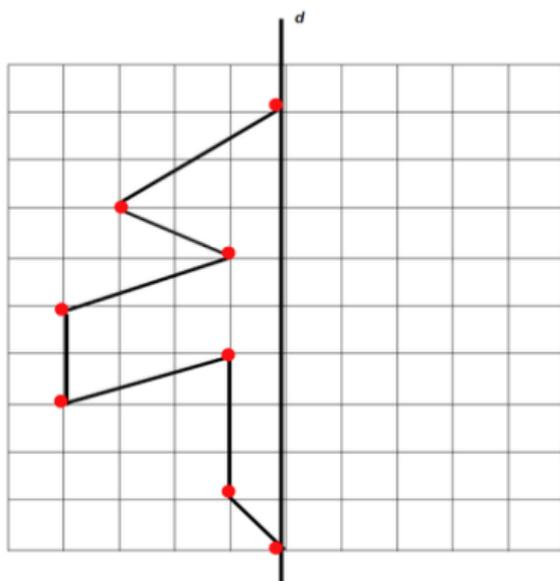


**Codage item 65 :**

codage 1 = le tracé est correct (angle droit respecté et longueurs et largeurs égales à +/- 1 mm)  
codage 9 = autre réponse  
codage 0 = pas de réponse

*Présentation : lire à haute voix la consigne l'exercice. (durée : 3 min.)*

**17 - Trace le symétrique de la figure par rapport à (d).**



**Codage item 66 :** codage 1 = la symétrie est respectée  
codage 9 = autre réponse  
codage 0 = pas de réponse

## I - Se repérer et se déplacer en utilisant les repères et des représentations

18 - Colorie la case B3 et F7

	1	2	3	4	5	6	7	8
A								
B								
C								
D								
E								
F								

**Codage item 67 :**    codage 1 = les deux cases coloriées sont correctement choisies  
                          codage 9 = autre réponse  
                          codage 0 = pas de réponse