

Expérimentation pédagogique 2017-2019

AEFE – Zone Moyen Orient – Péninsule Indienne

2019 – Projet de classes de cycle 3 : un projet innovant au service des cohérences d’enseignement et de la continuité éducative

Expérimentation en cours

Lycée Français de Doha – Qatar

Sites : <https://eole.lycee-bonaparte.fr/wordpress/administration/presentation-lfd/?ticket=>

<http://www.aefe-moyen-orient-peninsule-indienne.net/>

Auteur : Georges ALZINA, IEN 1er degré

Mèl : ien.mopi@efe.fr

Mise en œuvre d’organisations et de pratiques pédagogiques innovantes, actives, motivantes et ancrées dans la logique de cycle grâce aux échanges de service, à l’utilisation d’outils communs, à la dynamique de projet, aux usages du numérique et au développement des liens interdisciplinaires.

Plus-value de l’action :

- Coopération entre enseignants des deux degrés (formation, capillarité et échanges de pratiques)
- Renforcement de la confiance et de l’adaptation des élèves aux spécificités du collège (rythme, habitudes de travail, usages numériques, ...)
- Développement d’actions de cycle et renforcement des cohérences entre les 3 niveaux concernés de manière concertée mais aussi par mimétisme
- Adhésion forte des parents d’élèves au projet

Nombres d’élèves et niveaux concernés :

75 élèves (2 classes de 6^{ème} et 1 classe de CM2) sur deux années scolaires, soient 150 élèves.

A l’origine, la présence dans l’équipe du premier degré d’un Professeur des écoles titulaire d’une licence en mathématiques et leader dans la proposition et le pilotage de plusieurs projets en CM2 a fait émerger l’idée d’un échange de service entre professeurs de collège et professeur des écoles pour mieux répondre aux exigences du nouveau cycle 3.

Objectifs poursuivis :

- Objectifs en direction des élèves
 - o Faciliter la réussite scolaire
 - o Améliorer les rythmes et climat scolaires
 - o Renforcer des compétences méthodologiques et sociales adaptées au collège (anticipation du travail scolaire, prise de note, démarche réflexive)
 - o Développer la prise de confiance, la responsabilisation, l’autonomie de travail

- Mieux identifier les étapes du parcours d'apprentissage et ses réussites
- Objectifs en direction des enseignants
 - Développer les liens interdisciplinaires et inter niveaux
 - Développer des outils de cohérence dans le cycle (évaluations diagnostiques, programmations)
 - Institutionnaliser des temps de rencontre et d'analyse des pratiques dans le cycle
 - Renforcer la dynamique de projets inter classes
 - Favoriser des pratiques communes entre 1^{er} et 2nd degré (usages du numérique)
 - Se former par opportunité

Description :

Depuis la rentrée 2017-2018, une classe de CM2 et 2 classes de 6^{ème} du lycée français de Doha bénéficient d'échanges de services inter-degrés.

Ce projet permet aux élèves de CM2 de bénéficier, tout au long de l'année scolaire, de l'enseignement du français et de l'histoire/géographie par deux professeurs du secondaire. L'enseignement des mathématiques, dans les classes de Cm2 et de 6^{ème}, est pris en charge par un professeur des écoles chargé d'une classe de CM2 et titulaire d'une licence en mathématiques.

Ces 3 enseignants, professeurs principaux chacun dans une 6^{ème}, interviennent dans les deux degrés, sur les deux derniers niveaux du cycle de consolidation (CM2 et 6^{ème}).

Une attention particulière a été portée aux volumes horaires échangés pour permettre un enseignement de qualité et s'inscrire dans une proximité des cadres institutionnels : 7 heures de français dispensée par la professeure de lettres (complétées par 1 heure de maîtrise de la langue française par le professeur des écoles) et 2 heures d'histoire-géographie dispensés par le professeur d'histoire - géographie. 9 heures de mathématiques (réparties sur les 2 classes de 6^{ème}) sont assurées par le professeur des écoles.

Dans la classe de CM2, les professeurs se succèdent dans la journée et la semaine (maintien des repères par l'unité de lieu) contrairement aux élèves de 6^{ème} qui enchainent les changements de salles. L'implantation proche des différentes salles du cycle a facilité la mise en place du dispositif, notamment la gestion des emplois du temps et des déplacements des professeurs concernés.

Les élèves de CM2 comme de 6^{ème} n'ont pas été profilés. Une réunion préalable des parents des 3 classes a permis d'expliquer la démarche et a rassuré sur le suivi des enseignements.

Modalités de mise en œuvre :

Le choix des matières enseignées et des professeurs sollicités s'appuie sur les compétences professionnelles et la reconnaissance auprès de la communauté éducative du lycée.

Validé par le chef d'établissement, l'inspecteur de zone, ce dispositif n'a cessé d'attirer la curiosité de tous (élèves, enseignants, parents). Il a permis d'instaurer un vrai dialogue et une vraie réflexion sur les approches pédagogiques.

Avantages :

- Pour les élèves :
 - Valorisation et motivation dans la préparation à la projection vers le collège
 - Aide à la compréhension progressive des modalités de fonctionnement du collège
 - Bénéfice en termes de lisibilité des enseignements à la suite des efforts de mutualisation et d'harmonisation entre professeurs des deux degrés
 - Création, dans la classe de CM2, d'une dynamique d'apprentissage induite par les changements de professeurs
- Pour les enseignants :
 - Favorise les échanges inter degrés et la compréhension de l'autre culture
 - Réinterroge et enrichit les pratiques
 - Suscite des échanges pédagogiques qui vont bien au-delà des trois enseignants impliqués

Ressources ou points d'appui :

- La liaison entre l'école et le collège – Renforcer la continuité entre l'école et le collège (site Eduscol)
<https://www.education.gouv.fr/cid57621/la-liaison-entre-l-ecole-et-le-college.html%26xtmc=changementdelyceeencoursdannee%26xtnp=1%26xtcr=18>
- Ressources pour la mise en œuvre du conseil école collège
<http://eduscol.education.fr/cid79673/ressources-pour-la-mise-en-oeuvre-du-conseil-ecole-college.html>
- Pilotage pédagogique au service de la réussite des élèves – ESEN 2018
<http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-type/outils-pour-agir/le-film-annuel-des-personnels-de-direction/detail-d-une-fiche/?a=112&cHash=56f545f86c>
- De la liaison CM2/6^{ème} à l'école du socle – Eduscol 2014
<http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche10002.pdf>
- La liaison école – collège : mise en cohérence des apprentissages – Eduscol 2014
<http://eduscol.education.fr/experitheque/fiches/fiche10093.pdf>
- Le conseil école collège - Eduscol 2015
<http://eduscol.education.fr/cid57365/le-conseil-ecole-college.html>
- La liaison école / collège à travers la réforme – Eduscol 2019
<http://eduscol.education.fr/experitheque/impFiche.php?idFiche=13304>
- Vers l'école de demain : les professeurs de l'école du socle commun – AFAE N°2 – 2018
<http://www.afaefr.fr/wp-content/uploads/2018/06/CP-158.pdf>

Ressources partagées par tous les enseignants inscrits dans ce projet :

- Programmes du cycle de consolidation et ressources d'accompagnement
<http://eduscol.education.fr/pid34150/cycle-3.html>
- Repères annuels de progression et attendus de fin d'année pour le CM2
<http://eduscol.education.fr/pid38231/cm2.html>

Difficultés rencontrées :

- Culture initiale des enseignants des premier et second degrés

- Résistance relative au statut, aux horaires de travail, à la reconnaissance des professeurs de chaque degré
- Eloignement initial des classes, des outils, des pratiques
- Plages horaires différentes entre primaire et collège

Moyens mobilisés :

- Facilitation de la mise en œuvre du projet par la GRH : aucune remise en cause de statut, d'horaires d'enseignement, de prérogatives institutionnelles
- Aménagement des emplois du temps permettant une organisation fluide des enseignements
- Co-observation préalable facilitant la compréhension des spécificités d'enseignement dans les deux degrés
- Accompagnement régulier de l'équipe de direction, de l'IEN
- Usage commun de l'outil informatique au service de l'autonomie des élèves

Evaluation :

- Proposition d'une batterie d'indicateurs dont certains ont été retenus
 - o Les résultats scolaires sont comparables aux autres classes des mêmes niveaux
 - o Les compétences comportementales et organisationnelles sont meilleures dans les classes de CM2 ayant participé à l'expérimentation
 - o Les élèves et les familles expriment une reconnaissance et une assurance dans l'arrivée en 6ème

Evaluation / indicateurs

Voir Annexe 1 – Evaluation du dispositif

Documents

Plusieurs questionnaires qualité ont été proposés aux familles et aux élèves et ont massivement montré l'adhésion au projet.

Un test d'intérêt pour les situations scolaires est en cours de passation (début puis fin d'année scolaire)

Modalités de suivi et de l'évaluation de l'action

Un suivi de cohortes d'élèves sur l'ensemble de l'école du socle (jusqu'à la 3^{ème})

Effets constatés :

- Sur les acquis des élèves
 - o Les acquis sont bons pour les classes inscrites dans le projet
 - o Pour les élèves ayant bénéficié du dispositif, les compétences organisationnelles sont immédiatement mobilisables en début d'année de 6^{ème}; ce qui contribue à diminuer si ce n'est gommer le temps d'adaptation au collège
 - o Le point ci-dessus confère un rôle de repère et de leader à des élèves ayant suivi le dispositif alors que leur nature ne les y prédisposait pas nécessairement
- Sur les pratiques des enseignants

- Les enseignants plébiscitent cette expérimentation qui leur a permis d'intégrer des modalités d'enseignement nouvelles : explicitation notionnelle et pédagogique renforcée, complexification des situations, structuration et harmonisation des traces d'apprentissage, autonomie de travail en particulier avec l'usage des outils numériques (tablettes numériques) et des démarches d'auto-évaluation, les démarches de différenciation pédagogique, la valorisation des élèves et de leurs productions, la valorisation des démarches de recherche et de construction.
- Au début de l'année de 6^{ème}, les enseignants connaissent mieux les élèves du dispositif et cela permet une mise en route plus rapide et plus efficiente en termes d'individualisation du travail notamment.
- Sur le leadership et les relations professionnelles
 - La majorité des professeurs du second degré ont accepté le projet et plusieurs d'entre eux souhaitent y participer dans l'avenir.
- Sur l'établissement
 - Des liens, des porosités se sont développés entre les deux degrés. Ils s'appuient essentiellement sur un travail très régulier d'information sur les modalités de travail, les actions en cours et l'invitation d'autres classes à des projets partagés.
- Plus généralement sur l'environnement
 - Cette expérimentation rayonne au-delà de l'établissement et valorise la qualité de l'enseignement au lycée français de Doha. Il constitue un produit d'appel pour les familles.

Perspectives d'évolution :

- Etendre ces échanges de service au sein du cycle :
- En associant davantage de classes de CM2 donc d'enseignants des deux degrés
- En créant des échanges de service entre classes de CM1 et CM2 afin d'associer pleinement au projet les professeurs des écoles en charge des classes de CM1
 - Développer une pratique de recrutement des professeurs des écoles sur profil spécifique afin d'élargir les possibilités d'échanges
 - Renforcer les possibilités institutionnelles de concertation entre collègue du cycle 3 afin de structurer les programmations de cycle. Ces concertations seraient portées par la création, au sein du conseil école/collège de commissions disciplinaires et/ou thématiques

Annexe 1 - Evaluation du dispositif cycle 3 du lycée français Bonaparte de Doha

	Points positifs	Points négatifs	Questionnement	Perspectives proposées
Aspects structurels et de communication		Les classes de CM1 sont encore peu impliquées dans le dispositif (deux projets sportifs communs)		Réfléchir à des actions et moments clés dans l'année permettant de renforcer l'implication du 1 ^{er} niveau dans le dispositif de cycle.
	Impressions positives des parents, des élèves de CM2 et de 6 ^{ème} , des professeurs sur le dispositif	Aucune évaluation du dispositif n'est actuellement développée	Comment identifier l'impact du dispositif sur le fonctionnement global, les résultats, la vie scolaire, les compétences citoyennes, ... ?	Construire un cadre d'évaluation et des protocoles permettant à terme de pouvoir identifier si le dispositif apporte de réelles plus-values en particulier dans la transition école-collège Associer les EEMCP2 d'établissement et les EEMCP2 de zone de lettres et d'histoire-géographie à la démarche d'évaluation. Prévoir des observations complémentaires pouvant nourrir l'évaluation globale (une séance, une journée, une période, une année)
	Le dispositif semble favoriser la liaison CM2/6 ^{ème}			Introduire le dispositif dans le projet d'établissement et envisager des déclinaisons visant à diminuer les ruptures inter-cycles
		Dispositif limité à une classe de CM2 et une classe de 6 ^{ème}	Comment renforcer le dispositif ?	Envisager les conditions pour un élargissement du projet à 2 classes de CM2 et 2 classes de 6 ^{ème} à la rentrée prochaine. Intégrer toutes les classes de cycle à certaines actions portées par le dispositif (projet théâtre, projets sportifs, projets langues, ...)
		Critique de certains parents sur l'usage des tablettes (sécurisation des sites,		Communiquer à l'interne et à l'externe sur les enjeux et les usages du numérique dans et hors du dispositif.

		complexité à gérer les outils à la maison, suivi des usages, ...)		Envisager des réponses techniques permettant de limiter les accès dans le cadre de l'établissement. Permettre à certains élèves de laisser leur tablette dans l'établissement.
	Présentation à tous les parents du dispositif à la rentrée (rencontres collectives puis individuelles)		Comment maintenir un niveau de confiance et d'adhésion au dispositif de la part des parents ?	Ritualiser la démarche de présentation et de communication à chaque rentrée mais également dans l'année scolaire
	Le PE est PP de la classe de 6ème			Identifier les professeurs des écoles titulaires d'une licence disciplinaire
	Chaque enseignant impliqué dans le dispositif est PP d'une classe de 6ème			
GRH	Chaque enseignant est volontaire, expérimenté, connu et reconnu des élèves et des familles			Favoriser dans le profil de poste des enseignants expérimentés déjà présents depuis plus d'un an dans l'établissement et adhérant aux spécificités du dispositif
	Le regard des autres enseignants des premier et second degré a changé positivement sur le dispositif			Inviter des PE et PLC à venir voir le fonctionnement pour dédramatiser les modalités d'organisation et de travail.
Organisation spatiale	Unité de lieu facilitant l'organisation de la classe, la sécurisation, la mise à disposition des outils	Des déplacements parfois longs entre les espaces en langues ou pour les professeurs impliqués dans le dispositif		Essayer d'envisager un rapprochement géographique des classes de CM2 et des classes de 6ème
Organisation matérielle	Outils et applications communs : Pronote, tablettes, TNI, ...)	Niveau de maîtrise différente des outils	Comment renforcer la formation et les usages partagés ?	Prioriser l'accompagnement pédagogique numérique sur le dispositif
		Difficulté récurrente à utiliser les tablettes avec un accès au Wi-fi perturbé.		
Organisation temporelle		Absence de temps de rencontre formalisés	Comment faciliter les harmonisations et les	Institutionnaliser un temps hebdomadaire ou bi-hebdomadaire de rencontre de l'équipe impliquée en CM2 et en 6 ^{ème}

			échanges sur les élèves et les pratiques ?	Proposer des conseils de cycle à valence disciplinaire permettant d'y inviter les PLC concernés.
Organisation pédagogique	Evaluations diagnostiques dans le CM2 et la 6 ^{ème} concernés	Pas d'évaluations diagnostiques dans les autres classes hors dispositif des 2 niveaux concernés	Comment favoriser une dynamique vertueuse de connaissance des élèves, d'identification des besoins et permettre une réelle comparaison sur la maîtrise des compétences ?	Systematiser des évaluations diagnostiques partagées sur les deux niveaux. Y inclure le CM1 qui passent les évaluations diagnostiques de zone.
	Programmations de cycle partagées en mathématiques, français, histoire-géographie	Pas de programmations de cycle dans toutes les disciplines	Comment faciliter les liens interdisciplinaires et le suivi des enseignements ?	Généraliser la production d'outils de cohérence dans chaque discipline
		Méconnaissance par les autres professeurs du dispositif des programmations de cycle élaborées		Favoriser la mutualisation des outils (vers les professeurs d'EPS, Arts visuels, Education musicale, ELVE)
	Anticipation systématique du travail d'enseignement par le référent de la classe pour pouvoir informer les autres professeurs	Démarche inverse aléatoire	Comment généraliser la communication sur les supports et les pratiques de classe ?	Institutionnaliser des temps de rencontre dans l'emploi du temps
	Projets communs aux deux classes de CM2 et de 6 ^{ème} .			
	Prise de conscience chez les PLC concernés des réalités interdisciplinaires possibles	Dans les faits les liens interdisciplinaires sont encore aléatoires et peu formalisés	Comment parvenir à systématiser des liens interdisciplinaires favorisant le sens et le transfert de compétence ?	Identifier des thèmes ou contenus qui mériteraient d'être abordés dans plusieurs disciplines
	Volonté commune d'évaluer par compétence	Système de notation et d'évaluation différents	Comment renforcer le travail et l'évaluation par compétences ?	Renforcer les apprentissages et évaluations par tâches complexes. Rapprocher le livret et le bulletin d'évaluation.
	Approches pédagogiques très majoritairement vivantes, concrètes, bienveillantes,			Formaliser sous forme de situations de références et de repères de progressivité les activités repères mises en œuvre dans le

	positives, explicites, favorisant l'investissement et la réflexion des élèves			cadre de la programmation (par séquence par exemple)
	Travail de groupe généralisé			
	Compréhension plus précise des continuités scolaires, du suivi du cursus par les enseignants concernés			Communiquer positivement, donner à voir, favoriser les mutualisations entre enseignants inscrits et non-inscrits dans le dispositif
		Difficultés à rapprocher les PE et PLC dans toutes les matières, les démarches et les outils d'enseignement		Réfléchir à des référents didactiques en CM1 et CM2, facilitant les liens avec les professeurs de 6 ^{ème} et les cohérences par champs d'enseignement