

Statistiques de la zone
Rentrée 2017

15 pays - 27 établissements - 32 sites

Effectifs

1 ^{er} degré : 12972 élèves (64%), -2,6%	20351 élèves, -1,1%	2 nd e degré : 7379 élèves (36%), +1,8%
Français 7588 (37%), -3,2%	Locaux 1794 (9%), +5,8%	Etrangers tiers 10969 (54%), -0,6%
5018 élèves de maternelle (25%) 223,17 classes	7954 d'élémentaire (39%) 350,33 classes	4941 de collège (24%) 225,5 classes
		2438 de lycée (12%) 131 classes

Personnels enseignants

<u>1^{er} degré</u>	Expatriés AEFE	Résidents AEFE	TNR AEFE	Détachés directs partenaires	Titulaires en disponibilité partenaires	Retraités AEFE et partenaires	Titulaires du privé AEFE et partenaires	Non titulaires AEFE et partenaires	Total en ETP
Chargés de classe	1,25	77,75	28,7	128,5	10	2	20,35	305	573,5
	47%							53%	100%
	Titulaires								
<u>2nd degré</u>	Expatriés AEFE	Résidents AEFE	TNR AEFE	Détachés directs partenaires	Titulaires en disponibilité partenaires	Retraités AEFE et partenaires	Titulaires du privé AEFE et partenaires	Non titulaires AEFE et partenaires	Total en ETP
Chargés de classe	16,6	119,8	29,8	94,1	7	5,6	10,8	444,9	728,7
	39%							61%	100%
	Titulaires								

Taux de couverture par des enseignants titulaires en 1er et 2nd degrés : 42,4% (42,6% en 2016)

Spécificités de la zone

Deux zones en une : Moyen-Orient en léger recul (-0,9%) et Péninsule indienne en baisse (-3,9%).

Besoin stratégique de formation des personnels de droit local (PDL), en particulier les néo-recrutés, sur les deux degrés (attractivité, employabilité des PDL)

- Renforcement et coordination des actions de formation
- Aide à la prise de fonction des néo-recrutés
- Accompagnement de tous les PDL

Des problématiques linguistiques :

L'enseignement de l'arabe :

- Pratique insuffisante de l'oral et difficulté à enseigner l'arabe littéral
- Intégration limitée dans la logique du CECRL (articulation avec les supports locaux)
- Isolement pédagogique de « l'arabe langue étrangère » par rapport à « l'arabe langue maternelle »
- Disparités entre établissements concernant les études islamiques, de l'enseignement de l'histoire du pays d'accueil

Les autres langues :

- Décalage selon les pays entre les attentes des parents et l'anglais répondant au cadre institutionnel
- Régulation en cours du tout et du très tôt anglais au profit d'un véritable plurilinguisme
- Disparité des dispositifs spécifiques (bilingue - EMILE - enseignement ordinaire - ESL - SI)

Le FLE/FLS insuffisamment pris en compte pour les élèves arrivés en cours de scolarité.

Axes de progrès identifiés

- Développement des dispositifs de **formation**, avec priorité à l'aide à la prise de fonction des PDL néo-recrutés
- Développement des usages du **numérique**, dans les pratiques de classe et dans le cadre institutionnel
- Mise en cohérence des **parcours** d'enseignement : construction de parcours et de programmations d'école, réflexion en conseil école/collège
- Amélioration de l'articulation et des complémentarités dans l'enseignement des **langues**

Priorités/actions/indicateurs

Formation		
Evaluation de l'efficience de la formation continue	Analyser les formulaires d'évaluation des actions de formation du PFCP Analyser le questionnaire de suivi de formation entre 3 et 6 mois après le stage	Taux de satisfaction et de retour des stagiaires (mutualisation)
Formation d'accompagnement à l'entrée dans le métier	Proposer à l'ensemble des PDL néo recrutés enseignants une formation filée pendant leurs deux premières années de prise de fonction + DU EEFE	Nombre de PDL néo recrutés formés N1, N2 + DU (mutualisation) Nombre de néo recrutés visités par un formateur expatrié (mutualisation)
Intégration des usages du numérique dans la formation	Systematiser l'usage des ressources numériques dans les stages de formation devant contenir un module spécifique sur les ressources didactiques/pédagogiques du numérique intégré dans le cahier des charges du formateur	Taux de formations intégrant l'usage du numérique (mutualisation)
Formation avec la plateforme M@gistère	Construire avec M@gistère des formations hybrides pour le premier degré, le second degré et l'inter-degré Développer les compétences des formateurs expatriés en matière de formation hybride	Taux de formations hybrides Taux de formateurs expatriés utilisant M@gistère (Référant M@gistère)
Numérique		
Site de zone	Mettre en place un site de zone	Fréquentation du site de zone (CPAIEN)
Plans numériques	Développer les plans numériques d'établissement	Taux de plans numériques dans les projets d'établissement (enquête établissement Bureau IEN)
Visioconférence	Développer la visioconférence là où les réunions présentiels ne s'imposent pas (formation continue, examens...)	Nombre de visioconférences (enquête établissement Bureau IEN / CDAEFE / chefs d'établissements)

Parcours		
Excellence académique	Favoriser la réussite aux examens nationaux Développer les projets pédagogiques de zone	Taux de réussite aux examens : BAC, DNB, Taux de mentions. Nombre de projets pédagogiques de zone (lycée mutualisateur / enquête auprès des établissements).
Continuité et cohérence éducatives	Mettre en place le conseil école-collège, les 4 parcours éducatifs et valoriser les parcours post-bac français	Taux de conseil école-collège Taux de mise en place des parcours éducatifs Taux d'attractivité de l'enseignement supérieur français Taux de passage collège-lycée (enquête auprès des établissements)
Prise en compte des élèves à besoins particuliers	Favoriser la mise en place de PPRE Développer les pratiques différenciées	Nombre de PPRE Nombre de dispositifs favorisant la différenciation (PDMQDC, FLE, APC) (enquête auprès des établissements)
Inclusion/intégration	Favoriser la mise en place de PPS, PAP, PAI pour les élèves en situation de handicap	Nombre de PPS, PAP, PAI et d'AESH (enquête auprès des établissements)
Langues		
Maitrise du français dans le cadre d'un enseignement plurilingue	Améliorer la maitrise du français	Taux de réussite aux évaluations de zone (CP et CM1) (Bureau de l'IEN) Moyennes EAF (Lycée mutualisateur)
Certifications en langue	Augmenter le nombre de certifications en langues vivantes étrangères	Nombre de certifications en langue étrangère (dont le DELF) (enquête auprès des établissements)
Enseignements de langues et en langues dans les parcours personnalisés	Mettre en place dans chaque établissement des parcours linguistiques (profils linguistiques, dispositifs d'aide, certifications).	Taux de mise en place des parcours linguistiques et du portfolio langues (enquête auprès des établissements)
Dispositifs d'excellence en langues	Augmenter dans la zone l'offre de sections intégrant un renforcement des enseignements linguistiques et culturels (sections orientales, sections internationales, parcours renforcé en langues)	Nombre de sections ou dispositifs de renforcement en LVE et nombre d'élèves concernés (enquête auprès des établissements)