



PROPOSITION DE CORRESPONDANCES ENTRE LES PROGRAMMES FRANÇAIS ET ÉMIRIENS EN EMC

Les programmes en EMC sont cyclés. C'est un enseignement mis en place à la rentrée 2015. Il remplace l'éducation civique et a vocation à parcourir toutes les disciplines au collège. Dit autrement, l'EMC, qui ne doit pas être enseigné à part, ne se traite pas seulement en histoire-géographie.


Dans la colonne des notions, les termes en gras renvoient au programme émirien.

SIXIÈME				
PROGRAMME FRANÇAIS				PROGRAMME ÉMIRIEN
Thèmes traités Parcours éducatif	Plan séquence	Capacités et démarches	Notions	Thèmes et sous-thèmes
<p>EMC</p> <p>Thème 1. Comment vivre ensemble au collège ? 4h</p> <p><i>Interdisciplinarité : Géographie (thème 1 : habiter une métropole), EPS, sciences + infirmières.</i></p> <p>PARCOURS SANTÉ</p>	<p>I. Le collège, un lieu d'éducation 2h <i>Journée mondiale de la santé 7 nov.</i></p> <p>II. Être collégien, ça s'apprend ! 2h <i>Journée nationale contre le harcèlement début novembre.</i></p> <p><i>Évaluation ≈ 1h</i></p>	<p><u>Capacités du socle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La sensibilité :</i> Respecter autrui et accepter les différences en se sentant membre d'une collectivité. • <i>Le droit et la règle :</i> Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. <p>Domaines du socle : 1 et 3</p> <p><u>Exemple de démarches :</u></p> <p>I. Avec la collaboration du service santé du collège et l'enseignant en EPS, élaborer des affiches de prévention sur l'alimentation et la santé.</p> <p>II. Partir de photographies projetées en classe (voir le travail de James Mollison) comparant des cours de récréation dans le monde entier et lancer un débat : ex. La mixité à l'école ou la tenue vestimentaire.</p> <p>- L'élection des délégués.</p>	<p>Conseil d'établissement Conseil de classe Délégué Majorité absolue Majorité relative Vote Civisme Solidarité Fraternité Mixité Laïcité Harcèlement Discrimination Santé Responsabilité</p>	<p>L'individu et la communauté</p> <p><u>Santé physique et alimentation</u></p> <p>Responsabilité pour se soigner.</p> <p>Propagation des maladies et moyens d'éviter l'infection.</p> <p>Responsabilité individuelle et collective en matière de santé.</p> <p>Problèmes de santé globaux.</p>



PROGRAMME FRANÇAIS				PROGRAMME ÉMIRIEN
Thèmes traités Parcours éducatifs	Plan séquence	Capacités et démarches	Notions	Thèmes et sous-thèmes
<p>EMC</p> <p>Thème 2. Les principes de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ? 5h</p> <p><i>Histoire (thème 2 : récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique).</i></p> <p>PARCOURS CITOYEN</p>	<p>I/ La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen en 1789 2h</p> <p>II/ Convention concernant la protection du patrimoine mondial, culturel et naturel, adopté par l'UNESCO en 1972 2h</p> <p><i>Évaluation ≈ 1h</i></p>	<p><u>Capacités du socle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le droit et la règle : Reconnaître les traits constitutifs de la République française. • Le droit et la règle : Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. • Sensibilité : Coopérer. <p>Domaines du socle : 3 et 5</p> <p><u>Exemple de démarches :</u></p> <p>I. Dilemmes moraux sur les différences entre égalité et équité.</p> <p>II. Réalisation d'une tâche complexe avec un journal numérique des collégiens et/ou papier expliquant la Convention mondiale sur la protection du patrimoine de 1972 + publication d'un entretien avec un conservateur du patrimoine d'un musée local (arts islamiques de Sharjah) sur la politique culturelle émiratie.</p>	<p>Principe Loi Règlement Droits de l'Homme Citoyen Égalité Justice Équité Liberté ONU UNESCO Patrimoine Multiculturalisme</p>	<p>Caractère et moralité</p> <p><u>L'égalité, la justice, l'équité</u></p> <p>Problèmes d'État qui peuvent surgir lorsque l'on considère l'égalité.</p> <p>La justice distributive comme allocation de ressources rares au sein d'un groupe ou d'une communauté plus large.</p> <p>Comprendre ce qui est juste pour quelqu'un.</p> <p>Engagement personnel à favoriser une répartition juste ou équitable des ressources limitées.</p> <p>Études civiques</p> <p><u>Comment les EAU se sont développés dans la société diverse et inclusive qu'elle est aujourd'hui</u></p> <p>Signification «multiculturalisme», «diversité», «patrimoine culturel» et «inclusivité».</p> <p>Comment et pourquoi la culture Emirati a changé et comment les organisations maintiennent le patrimoine culturel.</p> <p>Ce qui doit être évalué et maintenu, et ce qui peut être appris de notre passé pour informer l'avenir.</p> <p>Mettre en valeur la « compétence culturelle» en participant à une activité scolaire ou communautaire ou à un événement.</p>



PROGRAMME FRANÇAIS				PROGRAMME ÉMIRIEN
Thèmes traités Parcours éducatifs	Plan séquence	Capacités et démarches	Notions	Thèmes et sous-thèmes
<p>EMC Thème 3. Les enjeux de l'environnement : le rôle des associations. 4h</p> <p><i>Interdisciplinarité : Géographie (thème 3 : habiter les littoraux ou le thème 2 les espaces de faible densité), sciences.</i></p> <p>PARCOURS CITOYEN</p> 	<p>I/ L'environnement, ça m'intéresse ! 1h</p> <p>II/ Les enjeux de l'environnement 1h</p> <p>III/ Environnement et développement durable : le rôle des associations 1h</p> <p><i>Évaluation ≈ 1h</i></p>	<p><u>Capacités du socle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'engagement :</i> Pouvoir expliquer ses choix et ses actes. • <i>La sensibilité :</i> Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude. <p>Domaines du socle : 1 et 3</p> <p><u>Exemple de démarches :</u> -<u>Tâche complexe</u> EMC et sciences sur les avantages et dangers du tourisme à partir d'un <u>documentaire</u>.</p>		<p>NB : Ce thème est normalement étudié durant la dernière année du cycle 2 aux EAU mais pour des raisons de correspondance avec le programme français, il est proposé de l'intégrer en sixième.</p> <p>Études culturelles</p> <p><u>Que doit-on préserver et comment ?</u></p> <p>Liens entre les environnements historiques et naturels et leur préservation.</p> <p>Site ou aspect choisi du patrimoine immatériel.</p> <p>Comprendre les alternatives pour la conservation du patrimoine et sa gestion, ainsi que les avantages et les dangers du tourisme.</p> <p>Rôle dans la préservation du patrimoine et de la contribution.</p>
<p>EMC Thème 3. Comment s'apprend la liberté d'expression ? 4h</p> <p><i>Interdisciplinarité : Histoire (thème 2, chap. 3 : récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique), français, CDI.</i></p> <p>PARCOURS CITOYEN</p>	<p>I/ La liberté d'expression : une conquête longue et difficile 1 h</p> <p>II/ La liberté d'expression, ça s'apprend ! 2h</p> <p><i>Évaluation ≈ 1h</i></p>	<p><u>Capacités du socle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le jugement :</i> Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus. • <i>La sensibilité :</i> Coopérer. <p>Domaines du socle : 1, 2, 3</p> <p><u>Exemple démarches :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Éducation aux médias, dont la participation à la Semaine de la presse et des médias (Clemi). Travailler en partenariat avec la professeur documentaliste. - Comment la tolérance religieuse permet-elle de mieux vivre ensemble ? 	<p>Censure Intolérance Liberté d'expression Médias Éthique Caricatures Blasphème Laïcité Loi</p>	

CINQUIÈME


PROGRAMME FRANÇAIS				PROGRAMME ÉMIRIEN
Thèmes traités Parcours éducatifs	Plan séquence	Capacités et démarches	Notions	Thèmes et sous-thèmes
<p>EMC</p> <p>Thème 1. Droits de la personne et identité 4h</p> <p><i>Interdisciplinarité : Géographie (thème 1 : La question démographique et l'inégal développement), français.</i></p> <p>PARCOURS EDUCATIF ARTISTIQUE ET CULTUREL</p>	<p>Chap. I : L'enfant a des droits et des devoirs 1h30 <i>NB : La journée Internationale des droits de l'enfant : le 20 novembre.</i></p> <p>Chap. II : Des identités multiples 1h30 <i>NB : Semaine de la francophonie en mars.</i></p> <p><i>Évaluation ≈ 1h</i></p>	<p><u>Capacités du socle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Le droit et la règle :</i> Définir le statut juridique de l'enfant (Convention internationale des droits de l'enfant) <i>Le jugement :</i> Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination. <i>La sensibilité :</i> Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui. <p>Domaines du socle : 3 et 5</p> <p><u>Exemples de démarches :</u></p> <p>I. <u>Discussion à visée philosophique</u> sur les règles morales individuelles et les obligations en société.</p> <p>Ou/et L'élection des délégués</p> <p>II. Entretien par ex. avec un responsable du Louvre Abou Dhabi. Quel objectif pour les EAU ? Pour la France ?</p>	<p>Enfant Adolescent Droit</p> <p>Devoir Responsabilité Développement Convention des droits de l'enfant Loi Égalité Discrimination « Exploitation économique » Identité Culture Citoyen Athée Mondialisation</p>	<p>Caractère et moralité</p> <p><u>Responsabilités morales individuelles et obligations</u></p> <p>Principales responsabilités et devoirs envers les élèves.</p> <p>Sensibilisation et capacité à discuter des capacités et des devoirs des filles et des fils.</p> <p>Nommer et justifier les règles morales fondamentales</p> <p>Comprendre le raisonnement derrière la bonne chose à faire.</p> <p>Études civiques</p> <p><u>Commerce, voyages et communications: les EAU dans un monde de plus en plus mondialisé et interconnecté: l'échange culturel.</u></p> <p>Signification et défis de la mondialisation.</p> <p>Signification et défis d'une économie mondiale durable</p> <p>Concepts économiques</p> <p>Les progrès des moyens de communication et les effets sur la personne, la société et les relations entre les sociétés.</p>



PROGRAMME FRANÇAIS				PROGRAMME ÉMIRIEN
Thèmes traités Parcours éducatifs	Plan séquence	Capacités et démarches	Notions	Thèmes et sous-thèmes
<p>EMC Thème 2. Les principes de la laïcité 4h</p> <p><i>Histoire (thème 2 : Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal)</i></p> <p>PARCOURS CITOYEN</p>	<p>Chap. I : Les grands principes de la laïcité en France</p> <p>Chap. II : Les enjeux de la laïcité aujourd'hui <i>NB : La journée de la laïcité a lieu le 9 décembre.</i></p> <p>Évaluation ≈ 1h</p>	<p><u>Capacités du socle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le droit et la règle :</i> Expliquer les grands principes de la justice et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement. • <i>Le jugement :</i> Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens). <p>Domaines du socle : 3 et 5</p> <p><u>Exemple d'une démarche :</u> Dans le cadre de la préparation à la journée de la laïcité (le 9 décembre 2016), débats autour de la charte et situations concrètes.</p>	<p>Laïcité Église État Opinion religieuse Opinion politique Liberté de penser Égalité Loi Circulaire Prosélytisme</p>	
<p>EMC Thème 3. Le citoyen face aux risques 5h</p> <p><i>Interdisciplinarité : Géographie (thème 2, chap. 2 : Prévenir les risques industriels et technologiques), SVT, technologie.</i></p> <p>PARCOURS CITOYEN PARCOURS SANTÉ</p>	<p>I/ L'exemple d'un collègue face au risque (étude de cas)</p> <p>II/ Les moyens de prévention et de secours, à différentes échelles Évaluation ≈ 1h</p>	<p><u>Capacités du socle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'engagement :</i> Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité. • <i>La sensibilité :</i> Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains). <p>Domaines du socle : 1, 3, 4 et 5</p> <p><u>Exemple d'une démarche :</u> Étude de cas géo (thèmes 2 et 3)/EMC à partir des risques industriels et technologiques aux EAU.</p> <p>Formation PSC1 +2h (hors enseignement)</p>	<p>Changement global Développement durable Aléa Vulnérabilité Risque Risques industriels et technologiques Prévention Plan de prévention Citoyen</p>	<p>L'individu et la communauté</p> <p><u>Prendre de bonnes décisions</u></p> <p>Sens de «risque» et «conséquences».</p> <p>Identifier les risques et les dangers et savoir comment les protéger.</p> <p>Répondre aux situations nocives ou dangereuses.</p> <p>Compétences en premiers soins.</p> <p>Dangers du crime.</p> <p>Risques et conséquences d'un comportement irresponsable.</p> <p>Traitement du comportement irresponsable et criminel à l'école et dans la société.</p>

PROGRAMME FRANÇAIS				PROGRAMME ÉMIRIEN
Thèmes traités Parcours éducatifs	Plan séquence	Capacités et démarches	Notions	Thèmes et sous-thèmes
<p>EMC</p> <p>Thème 4. La lutte contre les discriminations 3 à 5h</p> <p><i>Interdisciplinarité :</i> <i>Histoire (thème 2, chap. 3 : L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois), langues vivantes (anglais, arabe...)</i></p> <p>PARCOURS CITOYEN</p>	<p>I/ Les différentes discriminations en France et dans le monde 1h30</p> <p>II/ La lutte contre les discriminations commence à l'École 1h30</p> <p><u>NB : La journée de lutte contre le racisme le 21 mars.</u></p> <p>CDI ≈ 1 à 2h</p>	<p><u>Capacités du socle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Le jugement :</i> Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination. • <i>L'engagement :</i> Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement. <p>Domaines du socle : 3 et 5</p> <p><u>Exemples de démarches :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le cadre de la semaine de la presse, comparer les situations contrastées dans le monde. - Les élèves s'engagent à établir des mesures de prévention pour lutter contre les discriminations à l'École. 	<p>Discriminations Inégalités Sexisme Racisme Antisémitisme Prévention</p>	

QUATRIÈME

PROGRAMME FRANÇAIS				PROGRAMME ÉMIRIEN
Thèmes traités Parcours éducatifs	Plan séquence	Capacités et démarches	Notions	Thèmes et sous-thèmes
<p>EMC Thème 1 La liberté 5h</p> <p><i>Interdisciplinarité : histoire (thème 1 : les interrogations et combats philosophiques pour la liberté de penser au XVIII^e siècle), français, EPS.</i></p> <p>PARCOURS CITOYEN</p> 	<p>Chap. I : Les libertés, une conquête 2h</p> <p>Chap. II : La liberté aujourd'hui : des droits et des limites 2h</p> <p><i>Évaluation ≈ 1h</i></p>	<p><u>Capacités du socle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Le jugement :</i> Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension. <i>Le droit et la règle :</i> Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'Homme. <p>Domaines du socle : 3 et 5</p> <p><u>Exemples de démarches :</u></p> <p><u>Débat argumenté</u> en EPS sur le respect des différences.</p>	<p>Liberté Égalité Tolérance Loi Droits Caricature Blasphème Pamphlet Censure Intolérance DDHC</p>	<p>L'individu et la communauté</p> <p><u>Valoriser la diversité</u></p> <p>Diversité et égalité au sein de la communauté et à travers les EAU et les défis qui émergent.</p> <p>Appréciation de la tolérance personnelle.</p> <p>Exploration des préjugés individuels et comment les surmonter.</p> <p>Cycle de partialité et de discrimination et comment les surmonter.</p> <p>Respect et empathie pour les personnes qui sont différentes.</p> <p>Des exemples de personnes et de mouvements qui ont combattu la discrimination.</p>
<p>EMC Thème 2 La justice en France 5h</p> <p><i>Histoire (thème 1 en histoire : La Révolution française et l'Empire)</i></p> <p>PARCOURS AVENIR (Métiers de la justice)</p>	<p>Chap. I : Principes et fonctionnement de la justice en France 2h</p> <p>Chap. II : La justice des mineurs 2h</p> <p><i>Évaluation ≈ 1h</i></p> <p><i>Prévoir deux notes pour le deuxième trimestre (oral et écrit, y compris production). Penser à l'évaluation formative.</i></p>	<p><u>Capacités du socle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Le droit et la règle :</i> Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement. <i>Le droit et la règle :</i> Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique. <p>Domaines du socle : 1, 3 et 5</p> <p><u>Exemple de démarche :</u> Construire un diaporama comparant le système judiciaire français et émirati.</p>	<p>Justice Magistrature Tribunaux en France Cour de justice UE Conseil constitutionnel Peine Sursis Juré Avocat de la défense Avocat de la partie civile Procureur Huissier</p>	<p>Études civiques</p> <p><u>Les gouvernements, l'autorité et le système judiciaire des EAU</u></p> <p>Principales caractéristiques des principaux organes de la magistrature.</p>

PROGRAMME FRANÇAIS				PROGRAMME ÉMIRIEN
Thèmes traités Parcours éducatifs	Plan séquence	Capacités et démarches	Notions	Thèmes et sous-thèmes
<p>EMC Thème 3 La citoyenneté 5h</p> <p><i>Histoire (thème 3, chap. 1 en histoire : Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870)</i></p> <p>PARCOURS CITOYEN</p>	<p>Chap. I : La conquête de la citoyenneté en France <i>Croiser avec le thème 3, chap. 1 en histoire (une difficile conquête du droit de vote).</i></p> <p>Chap. II : Être citoyen, des droits et des devoirs</p> <p><i>Évaluation ≈ 1h</i></p>	<p><u>Capacités du socle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>L'engagement :</i> Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie. <i>L'engagement :</i> Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne. <i>La sensibilité :</i> Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels et religieux. <p>Domaines du socle : 1, 3 et 5</p> <p><u>Exemple de démarche :</u> Enregistrer un exposé vidéo en groupe.</p>	<p>Citoyenneté Suffrage universel Suffrage censitaire Abstention Scrutin Sondage</p> <p>Droit Devoir Communauté Cohésion sociale Syndicat Grève Impôt Service militaire</p>	<p>Caractère et moralité</p> <p><u>Morale dans le contexte de la communauté</u></p> <p>Qu'est-ce qu'une communauté et pourquoi elle importe.</p> <p>Noms des types de communautés et de groupes sociaux aux EAU.</p> <p>Énoncer une communauté et ses valeurs et devoirs partagés.</p> <p>Signification de la cohésion sociale et pourquoi elle est une valeur importante.</p> <p>Promouvoir la cohésion sociale à la fois en groupes et dans la société dans son ensemble.</p>

TROISIÈME

PROGRAMME FRANÇAIS

PROGRAMME ÉMIRIEN

Thèmes traités Parcours éducatifs	Plan séquence	Capacités et démarches	Notions	Thèmes et sous-thèmes
<p>EMC</p> <p>Thème 1 Les principes, valeurs et symboles de la République et de l'Union européenne 5h</p> <p><i>Interdisciplinarité : Histoire (thème 1 : l'Europe, un théâtre majeur des guerres totales), arts plastiques, musique</i></p> <p><i>Géographie (thème 3 : La France et européenne)</i></p> <p>PARCOURS CITOYEN</p>	<p>Chap. I : Les principes et valeurs de la République française, dans le cadre européen 2h</p> <p>Chap. II : Les symboles républicains et de l'Union européenne 2h</p> <p>La journée de l'Europe le 9 mai</p> <p><i>Évaluation ≈ 1h</i></p>	<p><u>Capacités du socle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La sensibilité :</i> Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne. • <i>Le droit et la règle :</i> Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme. <p>Domaines du socle : 2, 3 et 5</p> <p><u>Exemples de démarches :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une exposition sur les symboles et valeurs de la République française et de l'Union européenne. - Des élèves de troisième remarquables pour la qualité de leurs exposés pourraient assurer une présentation sous la forme d'un diaporama interactif devant des élèves de CM2. 	<p>République Démocratie Indivisibilité de la République Laïcité République sociale</p> <p>Fraternité Hymne national Devise républicaine Marianne Devise de l'UE Hymne européen Drapeau européen Construction européenne</p>	

PROGRAMME FRANÇAIS				PROGRAMME ÉMIRIEN
Thèmes traités Parcours éducatifs	Plan séquence	Capacités et démarches	Notions	Thèmes et sous-thèmes
<p>EMC</p> <p>Thème 2 Les institutions de la République française 5h</p> <p><i>Histoire (thème 3 : Français et Françaises dans une république repensée)</i></p> <p>PARCOURS CITOYEN</p>	<p>Chap. I : Le fonctionnement des institutions républicaines 2h</p> <p>Chap. II : Le parcours de la loi 2h</p> <p>Évaluation ≈ 1h</p>	<p><u>Capacités du socle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le jugement : Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique. • Le droit et la règle : Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française. <p>Domaines du socle : 1, 3 et 5</p> <p><u>Exemple de démarche (tâche complexe) :</u> Réaliser un article de journal numérique en groupe pour distinguer les institutions françaises et émiraties.</p> <p><u>Exemple de démarche :</u> Partir d'une étude de cas avec la Cour des comptes et discussion à visée philosophique sur la moralisation en politique.</p> <p>Selon les établissements, participation à un salon des métiers (éthique et finance).</p>	<p>Constitution Institutions Parlement Régime mixte Dissolution Motion de censure Équilibre des pouvoirs</p> <p>Opinion Loi</p> <p>Consultation Consensus Gouvernance Projet de loi Proposition de loi</p> <p>Gouvernement Amendement Navette parlementaire Commission mixte paritaire Promulgation Journal officiel</p>	<p>Études civiques</p> <p><u>Les gouvernements, l'autorité et le système judiciaire des EAU</u></p> <p>Principales caractéristiques des principaux organes du gouvernement.</p> <p>Changements dans le système politique depuis la création de la Fédération.</p> <p>Travail du gouvernement pour appliquer les principes de la Constitution.</p> <p>Relation entre le gouvernement fédéral et le système local.</p> <p>Études civiques</p> <p><u>La croissance de la gouvernance consultative aux EAU</u></p> <p>Principaux développements du gouvernement consultatif aux niveaux local et national.</p> <p>L'héritage politique traditionnel des EAU sur le consensus dans l'état moderne.</p> <p>Engager un débat sur les moyens de démontrer l'importance de la consultation dans la réalisation de consensus.</p> <p>NB : Ce thème est normalement étudié durant la dernière année du cycle 2 aux EAU mais pour des raisons de correspondance avec le programme français, il est proposé de l'intégrer dans un parcours avenir.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>L'individu et la communauté</p> <p><u>Conscience financière</u></p> <p>Responsable, économiser, investir et emprunter.</p> <p>Afficher les compétences entrepreneuriales.</p> <p>Évitez les complications financières.</p> <p>Valeur de l'argent</p> <p>La preuve qu'ils ont agi de manière responsable lors de l'utilisation de l'argent.</p>
PARCOURS AVENIR				

PROGRAMME FRANÇAIS				PROGRAMME ÉMIRIEN
Thèmes traités Parcours éducatifs	Plan séquence	Capacités et démarches	Notions	Thèmes et sous-thèmes
<p>EMC Thème 3 L'opinion, les médias et la démocratie 2h</p> <p><i>Histoire (thème 3 : Français et Françaises dans une république repensée)</i></p> <p>PARCOURS CITOYEN</p>	<p>Chap. I : Le rôle des médias et la formation de l'opinion</p> <p>Chap. II : Vers une démocratie d'opinion ?</p> <p><i>Évaluation formative ≈ 2h. Semaine de la presse mars 2018.</i></p>	<p><u>Capacités du socle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Le jugement :</i> Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique. <i>L'engagement :</i> Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie. <p>Domaines du socle : 1, 3 et 5</p> <p><u>Exemple de démarche :</u> Pendant la Semaine de la presse, organiser des débats sur le rôle des médias en démocratie.</p>	<p>Médias Opinion Démocratie Liberté d'expression Sondages</p> <p>Démocratie représentative Démocratie d'opinion Abstention Réseaux sociaux</p>	
<p>EMC Thème 4 La défense et la paix 3h</p> <p><i>Histoire (thème 2 : Enjeux et conflits dans le monde après 1989)</i></p> <p>PARCOURS CITOYEN</p>	<p>Chap. I : La sécurité internationale face aux nouvelles conflictualités après 1989 1h</p> <p>Chap. 2 : Paix, Défense nationale et nouveaux enjeux de sécurité 1h <i>Évaluation ≈ 1h</i></p>	<p><u>Capacités du socle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>La sensibilité :</i> Connaître les principes et valeurs de la citoyenneté française et européenne. <i>L'engagement :</i> Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale. <i>L'engagement :</i> Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie. <p>Domaines du socle : 1, 3 et 5</p> <p><u>Exemple de démarche :</u> S'exercer à l'oral en vue de l'épreuve du brevet.</p>	<p>Terrorisme Plan Vigipirate ONU Casques bleus</p> <p>Défense nationale Journée défense et citoyenneté Recensement Service militaire Service civique Éthique</p>	<p>Caractère et moralité</p> <p><u>Introduction à l'éthique globale</u></p> <p>Sens de "éthique" et enquête éthique dans les relations internationales</p> <p>Comprendre les relations des EAU avec les autres Etats et leur rôle dans les organisations internationales.</p> <p>Principaux défis éthiques pour l'humanité et comment en savoir plus sur eux.</p> <p>Comment les gens et les acteurs collectifs vont alléger les défis éthiques mondiaux.</p>



Pour aller plus loin :

Les nouveaux programmes en histoire-géographie et en EMC publiés le 26 novembre 2015 : [ici](#).

Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture publié le 23 avril 2015 : [ici](#).

Les ressources du stage EMC aux cycles 3 et 4, dans la zone MOPI : [ici](#).